

# SOCIEDAD(ES), AMBIENTE(S) Y TERRITORIO(S)

/20  
22/

EDUCACIÓN PERMANENTE

FACULTAD DE CIENCIAS

PROGRAMA

17/10 AL 26/10

curso a distancia



LABORATORIO DE DESARROLLO  
SUSTENTABLE Y GESTIÓN  
AMBIENTAL DEL TERRITORIO  
Geografía - IECA  
Facultad de Ciencias - UdelaR



EDUCACION PERMANENTE  
Universidad de la República



FACULTAD DE  
CIENCIAS  
UDELAR | [fcien.edu.uy](http://fcien.edu.uy)



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

# SOCIEDAD(ES), AMBIENTE(S) Y TERRITORIO(S)

17-19 y 24-26 de octubre  
curso a distancia

## DOCENTES

**Docente responsable:** Dra. Ana Domínguez

**Docentes participantes:** Dra. Ana Domínguez, Dra. Feline Schön, MsC. Aline da Fonseca, MsC. Lucía Eluén, MsC. Rodrigo Childe.

**Docente invitado:** Dr. César de David (UFSM-Brasil).

## CARGA HORARIA

Teórico virtual: 20 hs.

Práctico no presencial: 40 hs

## MODALIDAD

Clases sincrónicas por plataforma Zoom.

## OBJETIVOS

- Analizar la evolución teórico-metodológica en el abordaje de las interrelaciones sociedad/naturaleza y en la categoría territorio en los diversos paradigmas científicos que enfocan las ciencias socioambientales.
- Presentar lecturas desde la perspectiva interescalar geográfica y temporal en hechos y dinámicas ambientales y territoriales.
- Relacionar sociedades/ambientes/territorios en los espacios rurales y urbanos.
- Fundamentar los diversos enfoques de la educación ambiental que aporten en la comprensión de la complejidad en las relaciones S/A/T.



LABORATORIO DE DESARROLLO  
SUSTENTABLE Y GESTIÓN  
AMBIENTAL DEL TERRITORIO  
Geografía - IECA  
Facultad de Ciencias - Udelar



EDUCACION PERMANENTE  
Universidad de la República



FACULTAD DE  
CIENCIAS  
UDELAR | [fcien.edu.uy](http://fcien.edu.uy)



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## UNIDADES TEMÁTICAS

- 1. Las relaciones sociedad-naturaleza. Paisaje, Ambiente y Territorio.** Análisis de los cambios paradigmáticos de abordaje de las tres categorías analíticas.
- 2. Enfoques con interescalaridad.** Las múltiples escalas de análisis ambiental y territorial. Desde lo global a lo local. Dinámicas territoriales a escala mundial y regional. Las grandes obras de infraestructura regionales y efectos.
- 3. Las múltiples interrelaciones S/A/T en el mundo rural.** Complejidad conceptual.
- 4. La complejidad de las interrelaciones S/A/T en el mundo urbano.** La interrelación entre sociedad/ambiente en áreas de humedales y urbanización.
- 5. Educación Ambiental (EA).** La interrelación entre sociedad/ambiente/territorio en los diversos enfoques de EA.
- 6. Estrategias metodológicas.** Las cartografías participativas.

## METODOLOGÍA

Clases teóricas en las cuales se destacarán los principales conceptos y categorías del temario. Los estudiantes realizarán un trabajo práctico en equipo contando con clases de consulta para la realización del mismo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Participar de todas las clases. Realizar, entregar y aprobar el trabajo práctico.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Achkar, M.; de David, C.; Childe, R.; Domínguez, A. (2021). Algunos factores que inciden en la disminución de los productores familiares en el NE de Uruguay. En: Anales de la XIII Biental del Coloquio de Transformaciones territoriales. Buenos Aires. Imago mundi. p. 578-583.

Achkar, M.; Díaz, I.; Domínguez, A.; Pesce, F. (2016). Uruguay Naturaleza, Sociedad, Economía: Una visión desde la Geografía. 1 ed. Montevideo: Banda Oriental.

Achkar, M.; Dominguez, A.; Pesce, F. (2022). Sentidos políticos y finalidades formativas de la geografía escolar en Uruguay. En; Basquerote, A; Darsie, C, Pimentel, E, (Orgs.) Experiencias e reflexoes sobre formacao e ensino em/de Geografía. Santa María. R.S. Arco Editores. P 10-25. ISBN:978-65-89949-64-0.

Achkar, M.; Dominguez, A.; Pesce, F. (2011). El pensamiento geográfico en Uruguay. 1 ed. Montevideo: Facultad de Ciencias.

Achkar, M.; Domínguez, A.; Pesce, F. (2007). Educación Ambiental. Una demanda del mundo actual. Montevideo: El tomate verde, 139p.

Aliste, E. y Urquiza, A. (comp.) (2010). Medio ambiente y sociedad. Conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas. Ril eds.

Ballesteros, G. (2000). La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. Anales de Geografía de la Universidad Complutense. 20. p. 101-114. ISSN: 0211-9803.

Bourdieu, P. (1997). Efeitos de Lugar. In P. Bourdieu (org.) A Miseria do Mundo. Petrópolis: Editora Vozes.

Carlos, Ana Fani Alessandri. (1999). O consumo do espaço. En: Carlos, A. F. (Org.) Novos Caminhos da geografia. Ed. Contexto. São. Paulo. p. 173- 186.

Carlos, Ana Fani Alessandri. (2007). O Lugar no/do mundo. Labor Edicoes. Sao Paulo.



## BIBLIOGRAFÍA

Childe, R.; Achkar, M.; Freitas, G.; Cancelier, J. (2020). Transformaciones socio-territoriales de la región noreste del Uruguay 2000-2018. Revista do Programa de Pós-Graduacao em Geografia e do Departamento de Geografia da UFES, p. 241-267.

Domínguez, A; Achkar, M.; Díaz, I. (2021). La Geografía Rural en Uruguay. En: Marafón, G; Quiros, L. y Alvarado, M.(orgs) Geografía Rural latinoamericana: temas de investigación y perspectivas a futuro. Ed. UERJ. Río de Janeiro. p. 17-44.

Domínguez, A. y Achkar, M. (2019). La construcción de territorialidades del agua en Uruguay. Physis Terrae, vol. 1, no 1, p. 93-106. ISSN: 2184-626X  
<https://revistas.uminho.pt/index.php/physisterrae/index>

Domínguez, A., Achkar, M., Pesce, F., Díaz, I. (2018). Las transformaciones territoriales del espacio agrario uruguayo: nuevas regionalidades. Geo UERJ, vol. 32, p. 1 - 23. doi: <https://doi.org/10.12957/geouerj.2018.28973>.

Domínguez, A. (2008). Los procesos de globalización y su incidencia en las configuraciones territoriales urbanas y rurales En: Anales del IPA. Año No 3. IPA. Montevideo. p. 165- 174.

Domínguez, A. (2005). Sustentabilidad, desarrollos sustentables y territorios. En: Achkar, M. et al. Ordenamiento Ambiental del Territorio. CSEP. CT. DIRAC. Facultad de Ciencias. UdelaR. P. 29-54.

Eluén, L. (2020). Educación Ambiental, una estrategia para la generación de conocimientos orientados a la gestión sustentable de los bienes comunes de la naturaleza. El caso del «Parque ecosistémico El rincón de Santa Lucía», Canelones – Uruguay. 120f. Tesis (Maestría en Educación Ambiental) Facultad de Ciencias – Universidad de la República Consejo de Formación en Educación- Administración Nacional de Educación Pública. Disponible en: <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1125>



## **BIBLIOGRAFÍA**

Eluén, L.; Achkar, M.; Domínguez, A. (2021). Trayecto formativo de educación ambiental para el Rincón de Santa Lucía, Canelones - Uruguay, en un contexto de gestión ambiental sustentable. *Geo UERJ*, (39), 57971. DOI: 10.12957/geouerj.2021.57971.

Eschenhagen, M. L. (2010). Los límites de la retórica verde o ¿Por qué después de más de 30 años de esfuerzos no se observan mejoras ambientales sustanciales?. *Gestión y Ambiente*, 13(1), p.111-118.

Fernandes, Bernardo Mançano (2012). Sobre la tipología de los territorios. UNESP. Sao Paulo  
Fernandes, Bernardo Mançano (Org) (2008). *Campeinato e Agronegocio na América Latina. A Questao Agrária Atual. Expresao Popular. Sao Paulo.*

Folco, E. (2019). *Huellas Urbanas. 110 ciudades 4 continentes. Montevideo: UdelaR-MVOTMA.*

Folco, E. (2019). *Huellas Urbanas. 110 ciudades y 4 continentes. Schön, F. Entrevista a Eduardo Folco. Audiovisual. Material didáctico.*

Haesbaert, R. (2004). Dos Múltiplos Territórios à Multiterritorialidade. In: *Seminário nacional sobre múltiplas territorialidades, 1. Porto Alegre. Anais... Porto Alegre: [s.n.].*

Layrargues, P. y Lima, G. (2014). As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. *Ambiente & sociedades*, vol.17, n.1, p.23-40.

Montañez, G. y Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región. Conceptos básicos para un proyecto Nacional. *Cuadernos de Geografía*, vol. VII, no. 1-2.

PLANEA. (2014). No4: Plan Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable Serie: Cuaderno de Apuntes de Educación Ambiental (Comp.) Barcia, L. & Eluén, L. Montevideo: ReNEA-MEC, 48p.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Porto-Gonçalves, C. W. (2009). De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 8, no 22, p. 121-136.

Reboratti, C. (2000). Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones. Ed. Ariel.

Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das corrientes em educação ambiental. En: Sato, M. & Carvalho, I. (Dir.). Educação ambiental -Pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, p.17-46.

Schön, F. (2021). Zonas úmidas e inundação de espaços urbanos no Uruguai. Tesis de doctorado en Geografía, Universidade Federal de Santa María, Santa María.

Schön, F.; Domínguez, A.; Achkar, M. (2018). Distribución territorial de áreas urbanas en zonas de humedales en Uruguay. Geo UERJ, n. 33, p. 1-25.  
DOI:10.12957/geouerj.2018.36322.

Sposito, M.E.B. (1989). Capitalismo e urbanização. São Paulo: Ed. Contexto.

---

[udep@fcien.edu.uy](mailto:udep@fcien.edu.uy)

[web EP Ciencias](#)

