

SOCIEDAD(ES), AMBIENTE(S) Y TERRITORIO(S)

/ 20
22 /

EDUCACIÓN PERMANENTE

FACULTAD DE CIENCIAS

PROGRAMA

17/10 AL 26/10

curso a distancia



LABORATORIO DE DESARROLLO
SUSTENTABLE Y GESTIÓN
AMBIENTAL DEL TERRITORIO
Geografía - IECA
Facultad de Ciencias - UdelaR



EDUCACION PERMANENTE
Universidad de la República



FACULTAD DE
CIENCIAS
UDELAR | fcien.edu.uy



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

SOCIEDAD(ES), AMBIENTE(S) Y TERRITORIO(S)

17-19 y 24-26 de octubre
curso a distancia

DOCENTES

Docente responsable: Dra. Ana Domínguez

Docentes participantes: Dra. Ana Domínguez, Dra. Feline Schön, MsC. Aline da Fonseca, MsC. Lucía Eluén, MsC. Rodrigo Childe.

Docente invitado: Dr. César de David (UFSM-Brasil).

CARGA HORARIA

Teórico virtual: 20 hs.

Práctico no presencial: 40 hs

MODALIDAD

Clases sincrónicas por plataforma Zoom.

OBJETIVOS

- Analizar la evolución teórico-metodológica en el abordaje de las interrelaciones sociedad/naturaleza y en la categoría territorio en los diversos paradigmas científicos que enfocan las ciencias socioambientales.
- Presentar lecturas desde la perspectiva interescalar geográfica y temporal en hechos y dinámicas ambientales y territoriales.
- Relacionar sociedades/ambientes/territorios en los espacios rurales y urbanos.
- Fundamentar los diversos enfoques de la educación ambiental que aporten en la comprensión de la complejidad en las relaciones S/A/T.



LABORATORIO DE DESARROLLO
SUSTENTABLE Y GESTIÓN
AMBIENTAL DEL TERRITORIO
Geografía - IECA
Facultad de Ciencias - Udelar



EDUCACION PERMANENTE
Universidad de la República



FACULTAD DE
CIENCIAS
UDELAR | fcien.edu.uy



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

UNIDADES TEMÁTICAS

- 1. Las relaciones sociedad-naturaleza. Paisaje, Ambiente y Territorio.** Análisis de los cambios paradigmáticos de abordaje de las tres categorías analíticas.
- 2. Enfoques con interescalaridad.** Las múltiples escalas de análisis ambiental y territorial. Desde lo global a lo local. Dinámicas territoriales a escala mundial y regional. Las grandes obras de infraestructura regionales y efectos.
- 3. Las múltiples interrelaciones S/A/T en el mundo rural.** Complejidad conceptual.
- 4. La complejidad de las interrelaciones S/A/T en el mundo urbano.** La interrelación entre sociedad/ambiente en áreas de humedales y urbanización.
- 5. Educación Ambiental (EA).** La interrelación entre sociedad/ambiente/territorio en los diversos enfoques de EA.
- 6. Estrategias metodológicas.** Las cartografías participativas.

METODOLOGÍA

Clases teóricas en las cuales se destacarán los principales conceptos y categorías del temario. Los estudiantes realizarán un trabajo práctico en equipo contando con clases de consulta para la realización del mismo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Participar de todas las clases. Realizar, entregar y aprobar el trabajo práctico.



BIBLIOGRAFÍA

Achkar, M.; de David, C.; Childe, R.; Domínguez, A. (2021). Algunos factores que inciden en la disminución de los productores familiares en el NE de Uruguay. En: Anales de la XIII Biental del Coloquio de Transformaciones territoriales. Buenos Aires. Imago mundi. p. 578-583.

Achkar, M.; Díaz, I.; Domínguez, A.; Pesce, F. (2016). Uruguay Naturaleza, Sociedad, Economía: Una visión desde la Geografía. 1 ed. Montevideo: Banda Oriental.

Achkar, M.; Dominguez, A.; Pesce, F. (2022). Sentidos políticos y finalidades formativas de la geografía escolar en Uruguay. En; Basquerote, A; Darsie, C, Pimentel, E, (Orgs.) Experiencias e reflexoes sobre formacao e ensino em/de Geografía. Santa María. R.S. Arco Editores. P 10-25. ISBN:978-65-89949-64-0.

Achkar, M.; Dominguez, A.; Pesce, F. (2011). El pensamiento geográfico en Uruguay. 1 ed. Montevideo: Facultad de Ciencias.

Achkar, M.; Domínguez, A.; Pesce, F. (2007). Educación Ambiental. Una demanda del mundo actual. Montevideo: El tomate verde, 139p.

Aliste, E. y Urquiza, A. (comp.) (2010). Medio ambiente y sociedad. Conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas. Ril eds.

Ballesteros, G. (2000). La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. Anales de Geografía de la Universidad Complutense. 20. p. 101-114. ISSN: 0211-9803.

Bourdieu, P. (1997). Efeitos de Lugar. In P. Bourdieu (org.) A Miseria do Mundo. Petrópolis: Editora Vozes.

Carlos, Ana Fani Alessandri. (1999). O consumo do espaço. En: Carlos, A. F. (Org.) Novos Caminhos da geografia. Ed. Contexto. São. Paulo. p. 173- 186.

Carlos, Ana Fani Alessandri. (2007). O Lugar no/do mundo. Labor Edicoes. Sao Paulo.



BIBLIOGRAFÍA

Childe, R.; Achkar, M.; Freitas, G.; Cancelier, J. (2020). Transformaciones socio-territoriales de la región noreste del Uruguay 2000-2018. Revista do Programa de Pós-Graduacao em Geografia e do Departamento de Geografia da UFES, p. 241-267.

Domínguez, A; Achkar, M.; Díaz, I. (2021). La Geografía Rural en Uruguay. En: Marafón, G; Quiros, L. y Alvarado, M.(orgs) Geografía Rural latinoamericana: temas de investigación y perspectivas a futuro. Ed. UERJ. Río de Janeiro. p. 17-44.

Domínguez, A. y Achkar, M. (2019). La construcción de territorialidades del agua en Uruguay. Physis Terrae, vol. 1, no 1, p. 93-106. ISSN: 2184-626X
<https://revistas.uminho.pt/index.php/physisterrae/index>

Domínguez, A., Achkar, M., Pesce, F., Díaz, I. (2018). Las transformaciones territoriales del espacio agrario uruguayo: nuevas regionalidades. Geo UERJ, vol. 32, p. 1 - 23. doi: <https://doi.org/10.12957/geouerj.2018.28973>.

Domínguez, A. (2008). Los procesos de globalización y su incidencia en las configuraciones territoriales urbanas y rurales En: Anales del IPA. Año No 3. IPA. Montevideo. p. 165- 174.

Domínguez, A. (2005). Sustentabilidad, desarrollos sustentables y territorios. En: Achkar, M. et al. Ordenamiento Ambiental del Territorio. CSEP. CT. DIRAC. Facultad de Ciencias. UdelaR. P. 29-54.

Eluén, L. (2020). Educación Ambiental, una estrategia para la generación de conocimientos orientados a la gestión sustentable de los bienes comunes de la naturaleza. El caso del «Parque ecosistémico El rincón de Santa Lucía», Canelones – Uruguay. 120f. Tesis (Maestría en Educación Ambiental) Facultad de Ciencias – Universidad de la República Consejo de Formación en Educación- Administración Nacional de Educación Pública. Disponible en: <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1125>



BIBLIOGRAFÍA

- Eluén, L.; Achkar, M.; Domínguez, A. (2021). Trayecto formativo de educación ambiental para el Rincón de Santa Lucía, Canelones - Uruguay, en un contexto de gestión ambiental sustentable. *Geo UERJ*, (39), 57971. DOI: 10.12957/geouerj.2021.57971.
- Eschenhagen, M. L. (2010). Los límites de la retórica verde o ¿Por qué después de más de 30 años de esfuerzos no se observan mejoras ambientales sustanciales?. *Gestión y Ambiente*, 13(1), p.111-118.
- Fernandes, Bernardo Mançano (2012). Sobre la tipología de los territorios. UNESP. Sao Paulo
Fernandes, Bernardo Mançano (Org) (2008). *Campeinato e Agronegocio na América Latina. A Questao Agrária Atual. Expresao Popular. Sao Paulo.*
- Folco, E. (2019). *Huellas Urbanas. 110 ciudades 4 continentes. Montevideo: UdelaR-MVOTMA.*
- Folco, E. (2019). *Huellas Urbanas. 110 ciudades y 4 continentes. Schön, F. Entrevista a Eduardo Folco. Audiovisual. Material didáctico.*
- Haesbaert, R. (2004). Dos Múltiplos Territórios à Multiterritorialidade. In: *Seminário nacional sobre múltiplas territorialidades, 1. Porto Alegre. Anais... Porto Alegre: [s.n.].*
- Layrargues, P. y Lima, G. (2014). As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. *Ambiente & sociedades*, vol.17, n.1, p.23-40.
- Montañez, G. y Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región. Conceptos básicos para un proyecto Nacional. *Cuadernos de Geografía*, vol. VII, no. 1-2.
- PLANEA. (2014). No4: Plan Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable Serie: Cuaderno de Apuntes de Educación Ambiental (Comp.) Barcia, L. & Eluén, L. Montevideo: ReNEA-MEC, 48p.



BIBLIOGRAFÍA

Porto-Gonçalves, C. W. (2009). De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 8, no 22, p. 121-136.

Reboratti, C. (2000). Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones. Ed. Ariel.

Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das corrientes em educação ambiental. En: Sato, M. & Carvalho, I. (Dir.). Educação ambiental -Pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, p.17-46.

Schön, F. (2021). Zonas úmidas e inundação de espaços urbanos no Uruguai. Tesis de doctorado en Geografía, Universidade Federal de Santa María, Santa María.

Schön, F.; Domínguez, A.; Achkar, M. (2018). Distribución territorial de áreas urbanas en zonas de humedales en Uruguay. Geo UERJ, n. 33, p. 1-25.
DOI:10.12957/geouerj.2018.36322.

Sposito, M.E.B. (1989). Capitalismo e urbanização. São Paulo: Ed. Contexto.

udep@fcien.edu.uy

[web EP Ciencias](#)



LABORATORIO DE DESARROLLO
SUSTENTABLE Y GESTIÓN
AMBIENTAL DEL TERRITORIO
Geografía - IECA
Facultad de Ciencias - UdelaR



EDUCACION PERMANENTE
Universidad de la República



FACULTAD DE
CIENCIAS
UDELAR | fcien.edu.uy



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY